



literatūra
sākumskola

CEĻVEDIS LITERATŪRĒ SKOLOTĀJAM

Andra Manfelde

“Kurš no mums lidos?”

2021

Mācību līdzeklis ir raidījuma “LITERATŪRE / SĀKUMSKOLA” papildmateriāls.

Materiāls ir veidots ar mērķi veicināt un attīstīt 1.-6. klašu skolēnu lasītprasmi, par pamatu ņemot mūsdienu latviešu autoru darbus.

Uzdevumu autori: Inese Lāčauniece, Andra Manfelde

Metodiķe: Inese Lāčauniece

Dizains: Lāsma Olte

Ilustrācijas: Andra Manfelde

Izstrādāja: SIA “Vides filmu studija” <https://vfs.lv/>

Apskatītā grāmata: Andra Manfelde “Kurš no mums lidos?” , izdevniecība “Dienas Grāmata”, 2017 <https://www.dgramata.lv/>

© Valsts izglītības satura centrs | Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, projekta numurs 8.3.2.2/16/I/001

<https://atbalstsizcilibai.lv/>



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

atbalsts
izcilībai



Kāpēc šis temats ir būtisks?

Andras Manfeldes grāmata “Kurš no mums lidos?” (Dienas Grāmata, 2017) pievērš uzmanību mūsu apkārtējai videi, šoreiz Liepājas Karostai, kurā galvenie varoņi Fēliks, Dodō un Ķī dodas piedzīvojumā, lai atrastu pazudušo katedrāli. Grāmatā vienlaikus pievērsta uzmanība reālajā pasaulē, piemēram, aplūkojot attiecības ģimenē, kā arī ievēd fantāzijas pasaulē, aicinot meklēt iekšējo brīvību.

Detalizēti lasot tekstu, pārrunājot ar to saistītus būtiskus jautājumus, tiks pilnveidota skolēnu radošā domāšana – prasme iztēloties, vizualizēt, drosmē radīt savu literāro tēlu, teksta fragmentu.

Skolēnam sasniedzamais rezultāts

- Prot ietērpt vārdos iztēloto vides ainu.
- Rada savā apkārtnē ieraugāmu literāro tēlu, prot to raksturot.
- Raksta stāsta epizodi, prot pamatot uzrakstītā teksta iekļaušanos jau uzrakstītajā sižetā.

Mērķauditorija

Šo materiālu ieteicams izmantot 4.-6. klašu skolēniem (pēc skolotāja ieskatiem – arī citās klasēs) latviešu valodas un literatūras stundās, taču ir iespējams ar to strādāt arī citos mācību priekšmetos, piemēram, vizuālās mākslas stundās, mazākumtautību dzimtās valodas stundās, latviešu kā otrās valodas mācību stundās, sociālo zinību un vēstures stundās, aktivitātēs ārpus mācību stundām u.c., veicinot skolēnu interesi par lasīšanu.

Ieteikumi materiāla izmantošanai

Grāmatzīmē tiek piedāvāts informatīvs materiāls lasītājam par autori un grāmatu. Iekļauta īsa informācija par grāmatas „Kurš no mums lidos?” autori A.Manfeldi un grāmatas anotācija.

Papildinformācija par autoru un piedāvāto daiļdarbu:

Par autori:

<https://ej.uz/4a5o>

<https://ej.uz/z7ci>

<https://ej.uz/2fxf>

<https://ej.uz/frww>

<https://ej.uz/ob5w>

<https://ej.uz/mcd6>

Par grāmatu:

<https://ej.uz/qz7n>

<https://ej.uz/81jc>

<https://ej.uz/h2cz>

<https://ej.uz/nkt1>

<https://ej.uz/b7ik>

<https://ej.uz/yf2s>

<https://ej.uz/fkk3>

Lasāms grāmatas fragments :

<https://ej.uz/huyb>

Uzdevumi

Mācību materiālā ietverti uzdevumu piemēri, kā virzīties uz sasniedzamo rezultātu – no vienkāršā uz sarežģīto. Tiek piedāvāta iespēja atlasīt uzdevumus diferencēšanai pēc apjoma un grūtības pakāpes.

Skolotājs var izvēlēties – atsevišķus uzdevumus projicēt uz ekrāna vai izdrukāt.

Uzdevumus var veikt gan individuāli, gan sadarbojoties.

Sagatavošanās darbi uzdevumu veikšanai

Lai veiktu uzdevumus, ieteicams paredzēt laiku, kurā skolēni iepazīstas ar A.Manfeldes grāmatu.

Pirms uzdevumu veikšanas ieteicama saruna par vidi, kurā atrodamies. Skolēni varētu dalīties savos vērojumos par objektiem apkārtējā vidē, kuri liekas pašsaprotami, kurus reizēm pat nepamanām.

| | |
|--|---|
| <p>1.uzdevums. Kā būtu, ja būtu...</p> | <p>Uzdevuma mērķis ir rosināt iztēli.</p> <p>Skolēniem pēc analogiskas situācijas grāmatā jāiztēlojas, ka miglas dēļ kaut kas viņam apkārtesošajā vidē nav redzams. Izfantazētā aina jāietver vārdos.</p> <p>Paplašinot uzdevumu, var rosināt meklēt konkrēto vietu fotogrāfijas, var tās fotografēt paši, tādējādi skolēni vizualizē konkrēto vidi un vieglāk var pieņemt lēmumu par to, kas miglas dēļ varētu nebūt redzams.</p> |
| <p>2.uzdevums. Tēli man līdzās.</p> | <p>Uzdevuma mērķis ir attīstīt iztēli, pievērst uzmanību mums apkārt esošajām vides detaļām.</p> <p>Skolēnu uzdevums ieraudzīt viņam zināmajā vidē kādu neparastu tēlu līdzīgi tam, kā šādus tēlus radījusi rakstniece A.Manfelde. Lai vieglāk būtu šo tēlu raksturot, skolēni tiek rosināti to vizualizēt zīmējumā un atbildēt uz piedāvātajiem jautājumiem.</p> <p>Ja iepriekšējā uzdevumā izmantotas fotogrāfijas, tās var turpināt izmantot, iezīmējot jau konkrētajā fotogrāfijā izfantazēto tēlu.</p> |
| <p>3.uzdevums. Ja es būtu rakstnieks...</p> | <p>Pirms uzdevuma veikšanas var pārrunāt, vai ir iespējams radīt ideālu darbu, ko nevar un nevajag pilnveidot. Skolēni rosināmi dalīties savā pieredzē.</p> <p>Uzdevumā piedāvāts iepazīties ar fragmentiem, kas rakstniecei ienākuši prātā jau pēc darba publicēšanas.</p> <p>Skolēnu uzdevums ir radīt savu epizodi, kas iekļautos stāstā. Šo uzdevumu var veikt nelielās grupās.</p> <p>Svarīgi būtu pēc tekstu radīšanas kopīgi izlemt, kurā sižeta vietā radītie teksti iederētos, kāpēc tieši tur, tādējādi attīstot arī argumentēšanas prasmi.</p> |

Noslēguma aktivitātes

Pēc uzdevumu veikšanas ieteicams izvērtēt, kuras prasmes piedāvātie uzdevumi piedāvājuši attīstīt.

Nozīmīgi būtu pārrunāt, kādas īpašības ir nepieciešamas, lai uzrakstītu saistošu, interesantu tekstu. Vai iespējams uzrakstīt teksta daļu tā, lai lasītājs nepamana, ka to radījis cits autors.

Papildinformācija par tematu:

Iepazīstot grāmatas vidi, var virtuāli vai klātienē doties ekskursijā uz Karostu Liepājā.

<https://ej.uz/sn8u>

<https://ej.uz/6b9x>

<https://ej.uz/5bp1>

Var kopīgi veidot projektu, kurā skolēni pēta savu apkārtni un veido bukletu vai ekskursijas maršrutu par to, ietverot tajā gan nozīmīgus kultūras un vēstures objektus, gan vides objektus, gan dažkārt bez ievēribas atstātas vides zīmes.