



literatūra
sākumskola

CEĻVEDIS LITERATŪRĒ SKOLOTĀJAM

Ieva Melgalve, Elizabete Lukšo-Ražinska

“Emī un Rū. Robota sirds”

2021

Mācību līdzeklis ir raidījuma “LITERATŪRE / SĀKUMSKOLA” papildmateriāls.

Materiāls ir veidots ar mērķi veicināt un attīstīt 1.-6. klašu skolēnu lasītprasmi, par pamatu ņemot mūsdienu latviešu autoru darbus.

Uzdevumu autori: Inese Lāčauniece, Elizabete Lukšo-Ražinska un Ieva Melgalve

Metodiķe: Inese Lāčauniece

Dizains: Lāsma Olte

Ilustrācijas: Guna Poga, Jānis Uzraugs (3D), Lāsma Olte

Izstrādāja: SIA “Vides filmu studija” <https://vfs.lv/>

Apskatītā grāmata: Ieva Melgalve un Elizabete Lukšo-Ražinska “Emī un Rū. Robota sirds”, izdevniecība “Ausma Media”, 2020 <http://www.emiunru.lv/>

© Valsts izglītības satura centrs | Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, projekta numurs 8.3.2.2/16/I/001

<https://atbalstsizcilibai.lv/>



atbalsts
izcilībai



Kāpēc šis temats ir būtisks?

Ievas Melgalves un Elizabetes Lukšo-Ražinskas darbs "Emī un Rū. Robota sirds" (Tuta Media, 2020), iepazīstot un sekojot detektīvu Emī un Rū piedzīvojumiem, rosina domāt par neparastām draudzībām, attīsta skolēnos zinātkāri un vērīgumu.

Pildot uzdevumus, skolēni domās par draudzības un draugu nozīmi, mācīsies jautāt un izteikt viedokli, pilnveidos prasmi iztēloties sevi dažādās situācijās, kā arī papildinās zināšanas par zaļo domāšanu kā mūsdienās svarīgu prasmi.

Skolēnam sasniedzamais rezultāts

- Sadarbojas ar klasesbiedru intervijā par tematu "Draudzība".
- Iztēlojas lasītā darba tēlu un savu rīcību dažādās situācijās.
- Veicot uzdevumus, papildina zināšanas par zaļo dzīvesveidu, iesaistās ar to saistītās situācijas atrisināšanā.

Mērķauditorija

Šo materiālu ieteicams izmantot 3.- 6. klašu skolēniem (pēc skolotāja ieskatiem – arī citās klasēs) latviešu valodas un literatūras stundās, ieteicams sadarboties ar latviešu valodas, teātra mākslas, sociālo zinību, dabaszinības skolotājiem. Iespējams izmantot arī citās mācību stundās, arī aktivitātēs ārpus mācību stundām u.c., veicinot skolēnu interesi par lasīšanu.

Ieteikumi materiāla izmantošanai

Grāmatzīmē iekļauta īsa informācija par grāmatas „Emī un Rū. Robota sirds” autorēm Ievu Melgalvi un Elizabeti Lukšo-Ražinsku un grāmatas anotācija.

Papildinformācija par autoru un piedāvāto daiļdarbu:

- par autorēm:

Ieva Melgalve

<https://ej.uz/yynd>

<https://ej.uz/efs5>

<https://ej.uz/cb92>

<https://ej.uz/rdoj>

<https://ej.uz/5y5w>

Elizabete Lukšo-Ražinska

<https://ej.uz/mjp9>

<https://ej.uz/fvbe>

- par grāmatu

<https://ej.uz/7av3>

<https://ej.uz/89n1>

<https://ej.uz/2bei>

<https://ej.uz/i4up>

<https://ej.uz/bzkf>

grāmatas fragments – <https://ej.uz/8kv4>

Uzdevumi

Mācību materiālā tiek iekļauti uzdevumu piemēri, kā virzīties uz sasniedzamo rezultātu – no vienkāršā uz sarežģīto. Tiek piedāvāta iespēja atlasīt uzdevumus diferencēšanai pēc apjoma un grūtības pakāpes.

Skolotājs var izvēlēties – atsevišķus uzdevumus projicēt uz ekrāna vai izdrukāt.

Daļu uzdevumu skolēni veic individuāli, daļu skolēni veic, sadarbojoties nelielās grupās.

Sagatavošanās darbi uzdevumu veikšanai

Pirms uzdevumu veikšanas ieteicams paredzēt laiku literārā darba iepazīšanai.

Sadarbojoties ar dabaszinību skolotāju, ieteicams pārrunāt, kā ikkatrs cilvēks var palīdzēt dabai un pasaulei kļūt tīrākai. Iespējams veidot kopīgu projektu.

Intereses par grāmatu radīšanai var noskatīties kādu detektīvseriāla “Emī un Rū” sēriju.

<p>1. Pastāsti man!</p>	<p>Tā kā lasītajā darbā līdztekus detektīva sižetam aktualizēta draudzības nozīme, skolēniem tiek piedāvāts uzdevums, kurā jāizsaka viedoklis par draugu un draudzības nozīmi.</p> <p>Skolēni strādā pāri un izmēģina gan intervētāja, gan intervējamā lomu.</p> <p>Skolēniem tiek piedāvāti uzvedinoši jautājumi, no kuriem izvēlēties savām interesēm atbilstošus jautājumus, taču jautājumus noteikti skolēni var domāt paši. Tas var būt arī kopīgs uzdevums visai klasei, formulēt iespējamus jautājumus intervijai un izvēlēties 3-5 interesantākos.</p> <p>Pēc veiktajām intervijām vēlams saruna par to, kā veicās intervijā un kas interesants par klasesbiedru tika uzzināts.</p>
<p>2. Iztēlojies!</p>	<p>Lai attīstītu prasmi iztēloties un pievērst uzmanību detaļām, skolēniem tiek piedāvātas dažādas situācijas, kuras jāatrisina no dažādu cilvēku perspektīvām. Uzdevums veicams, ja iepazīti grāmatas tēli Emī un Rū, svarīgi iejusties šo tēlu domāšanā un it kā "ielīst" cita cilvēka ādā.</p> <p>Ja literārais darbs nav lasīts, jāizvēlas kāds pazīstams cilvēks, literārais vai kino tēls.</p> <p>Noslēgumā skolēni var izdomāt paši savas situācijas, kuras piedāvā citiem skolēniem klasē.</p>
<p>3. Domā zaļi!</p>	<p>Skolēniem tiek piedāvāta uzdevumu kopa, kuras mērķis ir pievērst uzmanību mūsdienās nozīmīgai problēmai – planētas piesārņošanai. Šos uzdevumus ieteicams veikt, sadarbojoties ar dabaszinību un varbūt arī vizuālās mākslas vai dizaina un tehnoloģiju skolotāju.</p> <p>Pirms uzdevumu veikšanas kopā ar latviešu valodas skolotāju var pārrunāt, kas ir vārdu nozīme, pārnestās vārdu nozīmes un frazeoloģismi, kāpēc vārdu nozīmes paplašinās.</p> <p>Ja tiek veikts praktiskais uzdevums, ieteicams organizēt radošo darbu izstādi. Skolēni to varētu iekārtot paši, pievēršot uzmanību ne tikai tam, kā radītie priekšmeti jāizkārt, bet arī tam, ka pie katra priekšmeta jābūt norādei par to, kas ir šis priekšmets un kas ir idejas autors.</p> <p>Skolēnu radošums tiek veicināts, pildot Palauža uzdevumu. Svarīgi ar skolēniem vispirms pārrunāt, cik nozīmīgi detektīvam ir pamanīt svarīgas detaļas. Ja tas ir tehniski iespējams, skolēni šo darbu var veikt nelielās grupās, veidojot nelielu video un izveidotos video pēc tam kopīgi noskatoties.</p>

3. Domā zaļi!

Palauža uzdevums.

Atšifrējums:

Informācija liecina, ka **tavas mājas** apkārtnē **pēdējā** laikā ir palielinājies **plastmasas atkritumu** līmenis.

Uzraksti aizdomās turamo sarakstu – kas pie tā varētu būt vainīgs?

Noslēguma aktivitātes

Temata noslēgumā var izvērtēt pilnveidotās prasmes, izmantojot skalu – esmu sācis apgūt, apgūstu, esmu apguvis, esmu apguvis padziļināti. Nozīmīgākas prasmes varētu būt – prasme izveidot un uzdot jautājumus; prasme izteikt viedokli; prasme paredzēt cita cilvēka rīcību; prasme veidot tekstu, pievēršot uzmanību detaļām. Prasmju sarakstu var papildināt.

Ja tiek organizēta izstāde, var turpināt darboties un rakstīt, piemēram, anotāciju par redzēto, radīt pasaku par kādu priekšmetu u.c.

Ja radītā detektīva epizode tiek filmēta, kopīgi jāpārrunā, kā skolēniem ir veicies. Var izdomāt un piešķirt balvas dažādās kategorijās, piemēram, interesantākais sižets, labākā aktrise, vērīgākais kinooperators u.c.

Papildinformācija par tematu:

- Par detektīvseriālu:

Emī un Rū mājaslapa – <http://www.emiunru.lv/>

<https://ej.uz/h9rw>

<https://ej.uz/4dp9>

<https://ej.uz/255k>

<https://ej.uz/e21d>

<https://ej.uz/eabi>

<https://ej.uz/dj5h>

epizode – *Nepareiza piegāde* – <https://ej.uz/auhr>

epizode – *Tuvumā dzīvi organismi* – <https://ej.uz/1yrv>

- Intervijas veidošana

https://ej.uz/intervija_teorija1

- Par zaļo domāšanu

<https://ej.uz/b4pp>

<https://ej.uz/wvqg>

īsfilma *Plastmasas maisiņa ceļš* - <https://ej.uz/psyc>

Kā pareizi šķirot atkritumus? <https://ej.uz/wwth>

Kā var izmantot plastmasas pudeli?

<https://ej.uz/urna>

<https://ej.uz/cfyk>

