

Bērna talanta potenciāla identificēšanas indikatori sociālajā jomā



Pamatinformācija

Vārds, uzvārds: _____

Metodikas aizpildīšanas datums: _____

Bērna vecums (pilni gadi): _____ Bērna dzimums: vīr. siev.

Klase/grupa: _____

Saistība ar bērnu:

- audzinātāja (-s)
- psihologs
- cits pedagogs _____

Informācijai

- ✓ Identificēšanas indikatoru sarakstus var aizpildīt pedagogs, kurš bērnu pazīst ne mazāk kā 6 mēnešus un sadarbojas ar bērna ģimeni.
- ✓ Pedagogam ir jāveic novērojumi vairāku mēnešu griezumā, pēc iespējas daudzveidīgākās mācību un ārpus mācību darba situācijās. (Par novērojumu veikšanu lasīt sadaļā "Kā ir iespējams identificēt bērna talanta potenciālu izglītības iestādē?").
- ✓ Objektīvākai novērošanai un interpretācijai identificēšanas indikatoru sarakstus ieteicams aizpildīt vairāk nekā vienam pedagogam.
- ✓ Būtiski ir iesaistīt vecākus, lai iegūtu precīzāku informāciju un pilnīgāku novērtējumu par bērna uzvedības izpausmēm dažādās vidēs. Sadarbība ar vecākiem notiek sarunu veidā.

Instrukcija

Katrai sniegtajai atbildei ir jāatspoguļo, cik bieži var novērot noteiktas bērna talanta potenciāla izpausmes. Bērna darbībā, sniegtajā var neatspoguļoties visas minētās izpausmes, kā arī sarakstā var būt neietvertas kādas specifiskas konkrētā bērna talanta potenciāla izpausmes. Katram indikatoram atzīmē tikai vienu atbildes variantu labajā pusē, izvēloties un apvelkot vienu no četrām izvēlēm, kas visprecīzāk atspoguļo konkrētā indikatora izpausmes biežumu:

- 1) "nekad" – bērnam šāda talanta potenciāla izpausme nav novērota;
- 2) "reti" – bērnam šāda talanta potenciāla izpausme novērojama reti, atsevišķas reizes;
- 3) "bieži" – bērnam šāda talanta potenciāla izpausme novērojama bieži, laiku pa laikam;
- 4) "vienmēr" – bērnam šāda talanta potenciāla izpausme novērojama pastāvīgi, konsekventi.

Pēc aizpildīšanas pārliedzieties, vai esat atzīmējis(-usi) visus indikatorus.

Izpausmes biežums

| Līderība – spēja veidot nobriedušas, konstruktīvas attiecības ar citiem cilvēkiem, vadīt citus. | Nekad | Reti | Bieži | Vienmēr |
|---|-------|------|-------|---------|
| 1. Izsaka saziņā ar citiem savas domas skaidri un pārliecināti, uzklausa citu domas. | | | | |
| 2. Uzsāk un uztur sarunu ar vienaudžiem dabiskā, nepiespiestā veidā. | | | | |
| 3. Izveido darba grupu atbilstoši uzdevuma mērķiem, sadala lomas un pienākumus, seko līdzi grupas darbam. | | | | |
| 4. Iedrošina vai motive citus iesaistīties komandas darbā vai individuālā darbībā. | | | | |
| 5. Prot izvēlēties lomas (vadītājs, izpildītājs utt.) atbilstoši situācijai un izrāda prieku par grupas sasniegumiem. | | | | |
| 6. Uzklausa citu viedokli un izsaka savu viedokli lēmumu pieņemšanā. | | | | |
| 7. Tiek aicināts piedāvāt idejas dažādās aktivitātēs, vienaudži uzklausa viņa idejas un realizē tās. | | | | |
| 8. Tiek lūgts izteikt savu viedokli par dažādiem sociāliem jautājumiem vai esošām problēmām. | | | | |
| 9. Pakārto savas vēlmes grupas vai otra cilvēka vajadzībām, neizrāda nepatiku vai aizvainojumu. | | | | |
| 10. Iesaistās jau izveidotas un aktīvas grupas darbā, negaida grupas uzaicinājumu, pats izrāda iniciatīvu. | | | | |

Izpausmes biežums

| Sociālā kreativitāte – spēja pieņemt lēmumus nenoteiktības apstākļos, meklējot un pielietojot jaunas stratēģijas, risinot problēmu un prognozējot notikumu attīstību. | Nekad | Reti | Bieži | Vienmēr |
|--|-------|------|-------|---------|
| 1. Uzlūko situācijas no dažādām perspektīvām un analizē tās kopskatā. | | | | |
| 2. Apspiež sociālas situācijas no dažādām perspektīvām un salīdzina ar vispārpieņemtām sabiedrības normām. | | | | |
| 3. Izdomā un pielāgo alternatīvas stratēģijas sociālo situāciju risināšanā. | | | | |
| 4. Izsaka savu viedokli par sociālām norisēm un izskaidro attiecību sakarības. | | | | |
| 5. Izsaka spriedumus par cilvēku rīcības motīviem, balstoties uz objektīvi pamatotiem faktiem un saviem sociālajiem novērojumiem. | | | | |
| 6. Izdomā, izvērtē un pielieto risinājumus nestandarta situācijās vai saskarsmes grūtību risināšanā. | | | | |
| 7. Definē saskarsmes problēmu un atrod risinājumu. | | | | |
| 8. Izsaka precīzi savus minējumus par iespējamo otra cilvēka rīcību, rīcības motīviem noteiktās situācijās, balstoties uz saviem novērojumiem. | | | | |
| 9. Izskaidro citiem savas rīcības iemeslus un pauž izpratni par savas rīcības ietekmi. | | | | |
| 10. Paskaidro savas un citu cilvēku atšķirīgas rīcības iemeslus un sekas sociālās situācijās. | | | | |

| Sociālais intelekts – neatkarība spriedumos, vērtībās un orientācija uz grupas vērtībām. | Nekad | Reti | Bieži | Vienmēr |
|--|-------|------|-------|---------|
| 1. Izsaka atbalstu un izrāda iekļautību. | | | | |
| 2. Demonstrē empātiju un tolerance pret citu cilvēku izjūtām un pārdzīvojumiem. | | | | |
| 3. Izrāda empātiju saskarsmē ar pieaugušajiem/ jaunākiem bērniem/ vienaudžiem situācijās, kurās izjūt negatīvus pārdzīvojumus. | | | | |
| 4. Atpazīst savas nepatīkamās emocijas un laicīgi spēj nomierināties, izmantojot emociju regulācijas stratēģijas. | | | | |
| 5. Meklē kompromisu savu un otra optimālai vajadzību apmierināšanai, uzklaua otru un izsaka savas vajadzības. | | | | |
| 6. Izmanto verbālās spējas, lai ietekmētu otra cilvēka viedokli un rīcību. | | | | |
| 7. Izsaka pozitīvas vai konstruktīvas negatīvas atsauksmes. | | | | |
| 8. Aicina citus izteikt savas vajadzības un uzklaua tās. | | | | |
| 9. Līdzpārdzīvo otra cilvēka spriedzei, spēj nodalīt savas un otra cilvēka izjūtas. | | | | |
| 10. Izsaka spriedumus par cilvēku rīcības motīviem, balstoties uz objektīvi pamatotiem faktiem. | | | | |

Secinājumi:
